

弘前大学

2022.3
Vol. 6

教養教育開発実践ジャーナル

論文

- 教養教育スポーツ実技授業における効果
—運動行動変容ステージと運動有能感からの検討—
益川満治, 渡邊陵由, 木村 郷 1
- 大学体育におけるバスケットボールゲームを中心とした授業の身体活動量
渡邊陵由, 益川満治, 佐藤絢音 9
- オンライン授業と対面授業における大学生のスピーチパフォーマンスの比較
—複雑さ・正確さ・流暢さの観点から— 佐藤 剛, 佐藤ゆき 17
- 教養教育英語科目における英語多読図書の読書による効果 立田夏子 27

研究ノート

- 「やさしい日本語を話そう」から相互言語文化学習デザインへ
国際共修科目のデザインに関する一考察 小山宣子, 長尾和子 39

実践報告

- 大学一年次生を対象とした教養教育英語科目における
学習管理システムを用いたピアレビューを振り返って ソロモン ジョシュア リー 55
- 協同を取り入れたリスニング授業の実践 片桐早苗 65
- 弘前大学HIROSAKIはやぶさカレッジ8期生の短期留学生との
交流プログラムへの参加による学び
—Hirosaki University Summer Program 2021
(短期オンライン日本留学プログラム)内日本語教材作成への参加と
タンデムラーニングを通してはやぶさ生は何を学んだか— 高橋千代枝 73

書 評

- Stanislas Dehaene, How We Learn:
Why Brains Learn Better Than Any Machine...for Now.
Viking, 2020, 319 pp., ISBN: 978-0-525-55988-7. Hardback \$28.00.
バードセール ブライアン ジョン 83

事業報告

- 弘前大学イングリッシュ・ラウンジの高大接続の取り組み:
オンラインで広がる新しい社会貢献 ヤグノ ライク, 多田恵実
ソロモン ジョシュア リー, 片桐早苗, バードセール ブライアン ジョン 91